

Принято на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 22.01.2020



Утверждаю:
Директор МКОУ
«Поспелихинская СОШ №4»
Н.Н. Савина
Приказ № 40/1 от 30.01.2020

Согласовано:
Глава Поспелихинского района
И.А. Башмаков



« 03 » февраля 2020 г.

Согласовано с Управляющим
советом школы
Протокол № 1 от 30.01.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №4»
Поспелихинского района Алтайского края

«От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через
обновление образовательных технологий»

на 2020-2024 годы

с.Поспелиха

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
I. Информация об учреждении	7
II. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»	8
III. Концепция развития школы	58
Модель школы – 2024	58
Модель педагога школы – 2024	59
Модель выпускника школы- 2024	59
Миссия школы	60
IV. Основные направления реализации программы развития школы	60
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	60
4.2. Повышение качества образования	62
4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе	63
4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся	64
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	67
4.6. Развитие информационной среды школы	68
4.7. Инклюзивное образование в школе	70
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	74
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	75
VI. Индикаторы оценки достижений результатов Программы	76
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	77
VIII. Механизм управления реализацией Программы развития	78
IX. Оценка эффективности реализации Программы развития	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №4» Поспелихинского района Алтайского края (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024

год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития предоставит возможность

– ученику - в расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства;

– родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;

– социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа развития МКОУ «Поспелихинская СОШ №4» потребует вовлечения в работу всего школьного коллектива и социальных партнеров школы, системных преобразований в школе.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Поспелихинская средняя общеобразовательная школ №4» Поспелихинского района Алтайского края
Цель Программы	Создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования: - создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, - воспитание гражданина и патриота.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. -Обеспечение внедрение профессионального стандарта педагога в школе. -Привлечение молодых специалистов. -Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. -Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования. -Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. -Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. -Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. -Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. -Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. -Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Нормативно- правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МКОУ «Поспелихинская СОШ №4».
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p><u>Подготовительный этап</u> (январь 2020 г. – август 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов деятельности школы за 2019 – 2020 учебный год; - изучение положений национального проекта «Образование»; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами национального проекта «Образование» на 2019- 2024гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы; - разработка и утверждение Программы развития школы. <p><u>Организационный этап</u> (сентябрь 2020г. - декабрь 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и организация работы рабочих групп по направлениям Программы; - составление «дорожных карт» по направлениям Программы; - разработка и внедрение новой методической темы "От компетенции учителя к компетенциям обучающихся через обновление образовательных технологий»; - продолжение работы по укреплению материально-технической базы и модернизации образовательного процесса школы. <p><u>Этап реализации</u> (сентябрь 2020 – июнь 2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий «дорожных карт» Программы; - реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - нормативно-правовое сопровождение

	<p>реализации Программы;</p> <p>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Завершающий этап</u> (январь – июнь 2024 г.):</p> <p>- анализ результатов деятельности школы в условиях выполнения Программы развития с целью корректировки дальнейшей реализации Программы.</p> <p>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; -оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего, среднего образования; - доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 70 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

	- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях.)
Исполнители	Педагоги, Совет школы, родители, обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Управление реализацией программы осуществляется директором. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами.
Порядок мониторинга реализации Программы	– обсуждение хода реализации Программы на заседании педагогического совета школы (1 раз в год). Ответственный – директор школы, заведующие филиалов – обсуждение хода реализации Программы на заседании методического совета школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора школы по УВР, заведующие филиалов – публикация на сайте школы отчетов о результатах самообследования школы (1 раз в год). Ответственный – заместитель директора школы по УВР.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Юридический, фактический адреса	659700, Алтайский край, Поспелихинский район, с.Поспелиха, ул.Целинная, 57 Поспелихинская СОШ №4 - филиал МКОУ Николаевская СОШ 659714, Алтайский край, поспелихинский район, с.Николаевка, ул. Советская,12 Поспелихинская СОШ №4 - филиал МКОУ Калмыцкомысовская СОШ 659715, Алтайский край, Поспелихинский район, с.Калмыцкие Мысы, ул. Тракторная, 4 Поспелихинская СОШ №4 - филиал МКОУ Гавриловская ООШ 659714, Алтайский край, Поспелихинский район, пос.Гавриловский, ул.Школьная, 20 Поспелихинская СОШ №4 - филиал МКОУ Вавилонская НОШ 659713, Алтайский край, Поспелихинский район, пос.Вавилонский, ул. Октябрьская,6
E-mail	psch4@mail.ru

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №4» Поспелихинского района Алтайского края была основана в 1991 году. Открытие школы в поселке МИС ждали очень долго. Решение о строительстве школы заливной части с. Поспелихи было принято в 1985 году.

Основания для такого решения имелись: поселок МИС быстро рос и развивался, с 1957 года работала начальная школа, но, начиная с 5 класса, дети обучались в школе № 2, им приходилось ежедневно по несколько раз переходить железную дорогу, движение железнодорожного транспорта было интенсивным, и это вызывало опасения за их жизнь.

В школе имеется филиал – начальная школа в пос.Вавилонский ,где обучается 26 детей и трудятся 2 педагога.

В сентябре 2017 года в результате реорганизации к МКОУ «ПСОШ №4» присоединены Калмыцкомысовская СОШ, Николаевская СОШ и Гавриловская ООШ.

В 2019-2020 учебном году в юридическом лице МКОУ «ПСОШ №4» обучается 578 обучающихся с 1 по11 класс в 45 классах-комплектах. Обучение организовано в одну смену.

За последние пять лет наметилась тенденция к увеличению числа обучающихся.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

II. Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования **методической работы** в школе действует методический совет. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года. С 2017 года школа является опорной краевой площадкой по внедрению РДШ. В 2019 году Школа являлась муниципальной площадкой по теме «Повышение профессионального уровня педагогических работников за счёт реализации планов индивидуального развития» (МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»), «Формирование сельскохозяйственной грамотности в процессе изучения общеобразовательных предметов, во время тематических внеурочных мероприятий» (Калмыцкомысовская СОШ).

Важнейшей формой работы с **одаренными учащимися** являются предметные олимпиады и учебно-исследовательские конференции. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах.

Содержание **воспитательной работы** направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

В школе создан и действует юнармейский отряд «Юность», который по итогам 2018-2019 учебного года признан лучшим в районе. Отряд работает по различным направлениям гражданско-патриотического воспитания.

Показатели деятельности учреждения за 2019 год МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся с учетом филиала	298 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	116 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	152 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 79/ 43,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/8,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152 человек/60,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	96 человек/35 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/5,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	26 человек/10,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/90,9 %
1.29.1	Высшая	11 человек/50 %
1.29.2	Первая	9 человек/41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/13,6
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 8/36,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/24%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	272 человек/ 93%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»
КАЛМЫЦКОМЫСОВСКАЯ СОШ за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	132 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	66 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 45 /31
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/% 0

	общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 3/18%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 98/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 43/33%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 5/4%
1.19.2	Федерального уровня (Заочно)	человек/%
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 14/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 48/36%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 9/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 8/62

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 4/27
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 11/79
1.29.1	Высшая	Человек 8/57
1.29.2	Первая	Человек 3/21
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.30.1	До 5 лет	человек 2/14
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 5/36
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 13/93

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 132
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21,9 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»
НИКОЛАЕВСКАЯ СОШ за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	123 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	50 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 48/43,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 63,17
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 70/56,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 53/43,08%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 4/3,25%
1.19.2	Федерального уровня (Заочно)	Человек 0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек 1/0,81%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 10/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 13/81,25
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 13/81,25
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 3/18,75
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/18,75

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 15/93,75
1.29.1	Высшая	Человек 8/50,0
1.29.2	Первая	Человек 7/43,75
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек
1.30.1	До 5 лет	человек 1/6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 3/18,75
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 Человек 93,75%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Единиц 24,28

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,14 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ филиала МКОУ «Поспелихинская СОШ №4» Гавриловская ООШ за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	36 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 18 /36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	Балл

	выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 0/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 28/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	Человек

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17/43%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 6/18%
1.19.2	Федерального уровня (Заочно)	Человек 5/15%
1.19.3	Международного уровня	Человек 1/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4/44
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 4/44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4/44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 3/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 7
1.29.1	Высшая	Человек

		0
1.29.2	Первая	Человек 7/78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек
1.30.1	До 5 лет	человек 2/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 1/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 3/33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 6/66%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 6/66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,47
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16,8 кв. м

Режим работы МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Учебный процесс регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года составляет:

в 1 классе - 33 недели;

во 2 - 8, 10-х классах – не менее 34 недель;

в 9, 11 классах – 34 недели.

Начало учебного года – 01 сентября;

Окончание учебного года:

- для 1, 9, 11-х классов – 25 мая;

- для 2-8, 10-х классов – 31 мая.

1.2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

5 класс – 2

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 2

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс - 1

Количество классов-комплектов в филиале «Вавилонская СОШ»:

2, 4 класс – 1; 1 класс – 1.

Количество классов-комплектов в Калмыцкомысовской СОШ:

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс - 1

Количество классов-комплектов в Николаевской СОШ:

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

10 класс – 1

11 класс - 1

Количество классов-комплектов в Гавриловской ООШ:

1 класс – 1

2 класс – 1

3 класс – 1

4 класс – 1

5 класс – 1

6 класс – 1

7 класс – 1

8 класс – 1

9 класс – 1

Всего – 46 классов-комплектов.

Учебный год делится на четверти

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

1-3, 6, 10-11 классы - пятидневная рабочая неделя, 4, 5, 7-9 классы – 6-дневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: МКОУ «Поспелихинская средняя общеобразовательная школа №4» работает в одну смену.

Продолжительность уроков:

1 класс – 1 полугодие по 35 минут; 2 полугодие по 40 минут.

2-11 классы – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

6. Режим учебных занятий.

Начало учебных занятий не ранее 09.00, согласно расписанию

Начало	Учебные занятия	Окончание
09.00	1 урок	09:40
09:50	2 урок	10:30
10:50	3 урок	11:30
11:50	4 урок	12:30
12:40	5 урок	13:20
13:30	6 урок	14:10
14:20	7 урок	15:00

Социальный паспорт школы

МКОУ «ПСОШ №4»

64 % семей обучающихся являются полными;
12 % семей обучающихся относятся к многодетным ;
13 % семей являются малообеспеченными:
0,7 % обучающихся состоит на учете в КДН, % в ПДН;
2 % обучающихся проживает в семьях, которые находятся в социально-опасном положении.

Калмыцкомысовская СОШ:

33 % семей обучающихся являются полными;
33 % семей обучающихся относятся к многодетным ;
62 % семей являются малообеспеченными:
1% обучающихся состоит на учете в КДН, % в ПДН;
1 % обучающихся проживает в семьях, которые находятся в социально-опасном положении.

Николаевская СОШ:

86,6 % семей обучающихся являются полными;
30,6 % семей обучающихся относятся к многодетным ;
68 % семей являются малообеспеченными:
0% обучающихся состоит на учете в КДН, % в ПДН;
13 % обучающихся проживает в семьях, которые находятся в социально-опасном положении.

Гавриловская ООШ:

65 % семей обучающихся являются полными;
35 % семей обучающихся относятся к многодетным ;
46 % семей являются малообеспеченными:
0 % обучающихся состоит на учете в КДН, % в ПДН;
0 % обучающихся проживает в семьях, которые находятся в социально-опасном положении.

Вавилонская НОШ

62 % семей обучающихся являются полными;
27 % семей обучающихся относятся к многодетным ;
31 % семей являются малообеспеченными:
3 % обучающихся состоит на учете в КДН, % в ПДН;
11 % обучающихся проживает в семьях, которые находятся в социально-опасном положении.

Обобщённые результаты содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план и образовательные программы по уровням обучения, позволяющие заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования в прошедшем учебном году, выполнены в полном объёме. Часы школьного компонента были направлены на усиление предметов базового компонента, а также выделены часы для индивидуально – групповой работы с детьми. Для учащихся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния их здоровья организовано надомное обучение. За последние годы увеличилось число детей с **ОВЗ и детей-инвалидов**. В 2019-2020 учебном году по АООП занимаются 64 учащихся. В школе работает ПМПк, психолог, педагоги начальной школы проходят переподготовку по специальности «дефектолог». Школа оборудована пандусами. Для коррекционных занятий созданная специальная сенсорная комната.

Ежегодно для 25 обучающихся начального общего образования МКОУ «Поспелихинская СОШ №4» организована группа продлённого дня.

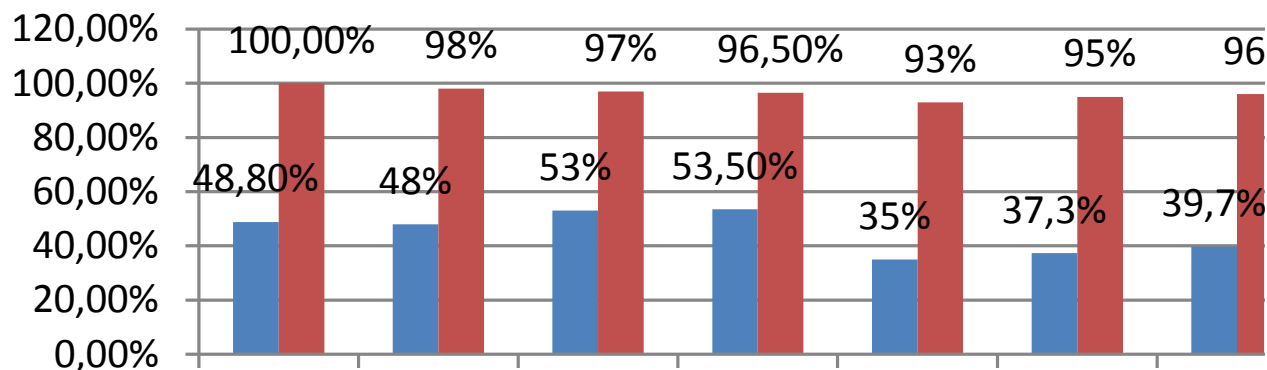
Школьным автобусом был организован ежедневный подвоз 30 учащихся, проживающих в посёлке Вавилонский.

Школой организован учёт детей школьного возраста, проживающих в её микрорайоне,

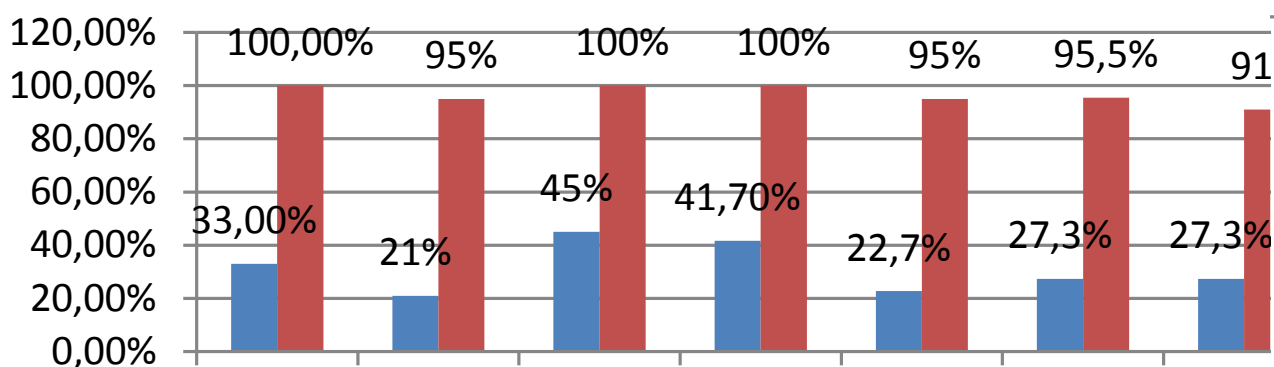
составлены списки детей и молодёжи в возрасте от 0 до 18 лет. Все дети, проживающие на территории поселка МИС, поселка Вавилонский, с.Калмыцкие Мысы, с.Николаевка, пос. Гавриловский получают образование.

Успеваемость и качество знаний за последние пять лет.

МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

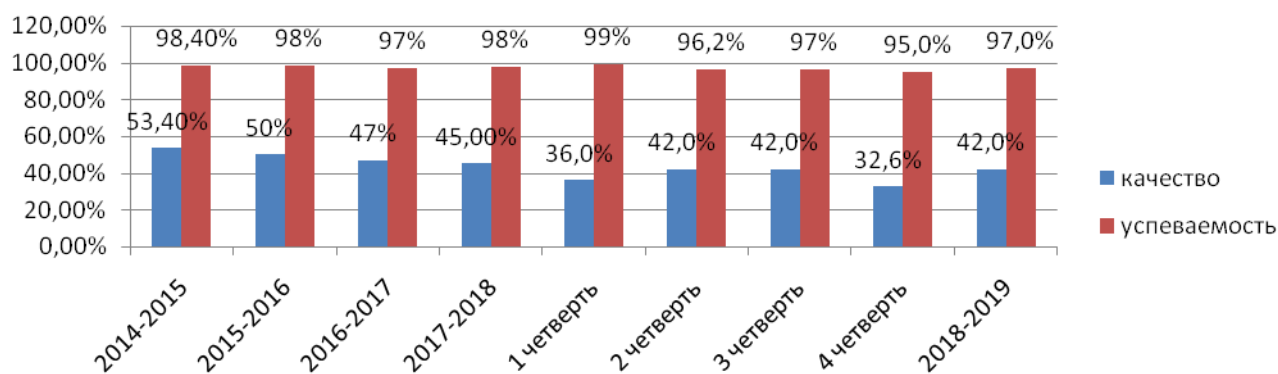


Филиал Вавилонская начальная школа



Вывод: анализ результатов последних лет показывает, что качество знаний учащихся в 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущим годом понизилось на 10,1% в филиале понизилось на 9,9% (в прошлом учебном году повысилось на 0,5%). Предметным М/О необходимо активизировать работу по повышению качества образования, прослеживать детей имеющих одну тройку, оказывать детям помощь в ликвидации пробелов.

Калмыцкомысовская СОШ



Вывод: анализ результатов последних лет показывает, что качество знаний учащихся в 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущем годом понизилось на 3%. Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по повышению качества образования, проследить детей имеющих одну тройку, оказывать детям помощь в ликвидации пробелов.

Николаевская СОШ

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Уровень качества обучения (%)	Переведены условно	Переведены на обучение по адаптированной ОП	
					VII вид	VIII вид
2014-2015	128	98,23	47,8	2	0	0
2015-2016	130	98,3	47,5	1	2	0
2016-2017	124	99,1	43,2	1	1	2
2017-2018	113	98,2	45,1	2	0	0
2018-2019	123	96,4	43,6	3	1	0

Анализ успеваемости по школе позволяет сделать **вывод:** уровень обученности повышается с 2014-2015 по 2016-2017 учебные года, в последующие учебные годы идет снижение этого показателя. Уровень качества обучения снижается с 47,8% (2014-2015 уч. год) до 43,4 % (2018-2019 ч. год). Повышение уровня качества обучения наблюдалось в 2017-2018 учебном году. Отсутствие резких скачкообразных движений в показателях уровня обучения и уровня качества обучения говорит о сложившейся системе в работе педагогического коллектива, направленной на осуществление образовательной деятельности. Однако в рассматриваемом периоде ежегодно есть учащиеся, переводимые в последующие классы условно. Как правило, это учащиеся, имеющие низкое развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления. Необходимо вовремя проводить обследование таких учащихся с целью перевода на адаптированные образовательные программы. Также необходима работа, направленная на повышение у обучающихся положительной мотивации к учению.

Гавриловская ООШ

Учебный год	Успеваемость	Качество
	%	%
2014-2015	100%	40
2015-2016	100%	43
2016-2017	100%	39
2017-2018	100%	53
2018-2019	100%	50

Вывод: анализ результатов последних лет показывает, что качество знаний учащихся в 2018-2019 учебном году по сравнению с предыдущем годом понизилось на 3 %. Учителям-предметникам необходимо активизировать работу по повышению качества образования, проследить детей имеющих одну тройку, оказывать детям помощь в ликвидации пробелов.

Задачи:

учителям-предметникам и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио);
администрации школы поставить на контроль работу учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся, индивидуальную работу с резервом хорошистов;

продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;
ориентировать учебный процесс на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
государственной итоговой аттестации (ГИА),
Всероссийских проверочных работ (ВПР)**

Результаты ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9 класса

**МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»
Результаты ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9 класса**

Успеваемость	Кол-во сдававших экзамен	Итоги года				Экзамен				качест во за год %	качест во экзамене %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский	18	0	13	6	0	1	10	7	0	72%	61%
Математика	18	0	8	10	0	1	9	8	0	44%	55,6%
История	3	1	2	0	0	0	2	1	0	100%	33%
Обществознание	15	0	11	4	0	0	5	10	0	73%	33%
Физика	2	0	2	0	0	0	1	2	0	100%	50%
Химия	1	0	1	0	0	0	1	0	0	100%	100%
География	6	1	2	3	0	1	2	3	0	50%	50%
Биология	7	0	5	2	0	0	5	2	0	71,4%	71,4%
Информатика и ИКТ	2	0	2	0	0	1	1	0	0	100%	100%

Вывод:

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 19 обучающихся 9 класса.

Все 19 обучающихся успешно прошли ГИА-9 в основной период.

По итогам ГИА качество знаний подтвердили по предметам:

- математике и информатике (учитель Пискунова Л.В.);

Калмыцкомысовская СОШ

Успеваемость	Кол-во сдававших экзамен	Итоги года				Экзамен				качест во за год %	качест во экзамене %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский	14	5	7	2	-	2	5	7	-	86%	50%
Математика	14	3	6	5	-	-	3	11	-	64%	21%
Обществознание	11	5	5	1	-	-	4	7	-	90%	36%
Химия	1	-	1	-	-	-	-	3	-	100%	0
География	3	1	2	-	-	1	1	1	-	100%	67%
Биология	2	-	3	1	-	-	2	2	-	75%	50%
Информатика и ИКТ	9	4	3	2	-	1	6	2	-	77%	77%

Вывод: К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 14 учащихся 9 класса. 11 обучающихся (Гаркуша А., Гефнидер В., Глотова А.,

Иванюгин Д., Качан Р., Кочергина Н., Лисянских К., Нагайцева К., Рекусова А., Ситникова А., Яковлева А.) успешно прошли ГИА-9 в основной период; 3 обучающихся (Альт В., Деринг В., Михеенко А.) получили одну или две «2» по предметам и пересдавали экзамены в резервные дни.

Предметы	Кол-во сдававших экзамен	Итоги года				Экзамен				качест во за год %	качест во экзамен
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский	14	0	7	7	0	3	5	6	0	50,0	57,1
Математика	14	0	8	6	0	0	4	10	0	57,1	28,6
Обществознание	12	2	8	2	0	0	3	9	0	83,3	25,0
Химия	2	2	0	0	0	0	2	0	0	100	100
География	10	1	5	4	0	3	6	1	0	60,0	90,0
Биология	3	2	1	0	0	1	2	0	0	100	100
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	0	0	1	0	100	0

Вывод:

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены 14 обучающихся 9 класса. Все учащиеся успешно прошли ГИА в основной период, получили документы, свидетельствующие о получении основного общего образования. По итогам государственной итоговой аттестации качество знаний подтвердили учащиеся по русскому языку (учитель: Петрусь В.В.), по географии (учитель: Приходько Н.В.), по химии, биологии (учитель: Федюнина Т.А.), не подтвердили по математике (учитель: Сапрыкина Г.В.), по обществознанию (учитель: Бойко О.В.), информатике и ИКТ (учитель: Ляшенко Е.В.)

Гавриловская ООШ

Успеваемость	Кол-во сдававших экзамен	Итоги года				Экзамен				качест во за год %	качест во экзамен %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский	3			3				3		0	0
Математика	3			3			1	2		0	33
История											
Обществознание	3		1	2				3		33	0
Физика											
Химия											
География											
Биология	3			3				3		0	0
Информатика и ИКТ											

Вывод: К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ допущены все 3 обучающихся 9 класса.

Все они успешно прошли ГИА-9 в основной период.

По итогам ГИА качество знаний подтвердили по предметам:

- русский язык (учитель Бойко А.В.);

- биология (учитель Нижник А.А.);

По математике качество знаний выше по итогам ГИА, чем за год (учитель Огарь Н.В.).

Уровень готовности к продолжению образования выпускников 9 класса

Количество выпускников	Продолжают образование	
	в 10 классе	СПО
МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»		
19	9	10
Гавриловская ООШ		
3	0	3
Николаевская СОШ		
17	5	12
Калмыцкомысовская СОШ		
14	7	7

Вывод: Все выпускники 9 класса продолжают образование.

Результаты Единого государственного экзамена обучающихся 11 класса

МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2018-2019		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	64,5	67,01	68,82	64	66,46	69	67,5	63,17	66,41
Математика (профильная)	43,4	40,77	41,38	39	45,19	46,98	40,3	49,44	54,15
Математика (базовая)	4			4	4,44	4,38	4,38	4,04	4,01
История	47,33	46,33	51,22	42	47,64	51,7	72	53,00	55,26
Обществознание	48,29	47,13	53,97	45	49,26	53,98	55	53,71	53,05
Физика	47	44,18	50,46	48	49,42	51,29	42	44,27	51,26
Химия	55	45,53	52,18	48	49,7	50,62	63	46,36	51,1
Английский	-	-	-	-	49,7	50,62	50	53,33	71,05
География	-	-	-	-	54	57,16	24	24,00	57,77
Биология	38,67	43,32	49,63	45	47,14	50,21	82	54,81	50,06
Литература	48,29	47,13	53,97	-	55	61,89	52	68,00	61,3
Информатика и ИКТ							-	62,2	58,52

Вывод: Все обучающиеся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русскому языку и математике). Не набрали минимальное количество баллов по обществознанию 1 обучающийся (учитель Павленко Г.А.), по физике 1 обучающийся (учитель Федотова Е.В.), по географии 1 обучающийся (учитель Усова И.И.). Все выпускники получили аттестат за курс средней школы.

Калмыцкомысовская СОШ

Предмет	2016-2017 уч.год			2017-2018 уч.год			2019-2020		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	56,2	67,01	68,82	55	66,46	69	45	63,17	66,41
	5								
Математика (профильная)		40,77	41,38				33	49,44	54,15
Математика (базовая)	4			4	4,44	4,38	2,8	4,04	4,01

История									
Обществознание	53,00	47,13	53,97						
Физика									
Химия									
Английский									
География									
Биология							58	54,81	50,06
Литература									

Вывод: В 2018-2019 учебном году все учащиеся 11 классов сдавали экзамены за курс полной школы в форме ЕГЭ: два экзамена обязательных (математика базовая, математика профильная, русский язык), 1 экзамен по выбору (биология). Не все учащиеся преодолели минимальный порог по математике и не получили аттестат о среднем образовании (Горошанская Е., Харахордина С., Закурдаева В.).

Николаевская СОШ

Предмет	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	58,00	67,01	68,82	62,0	66,46	69,00	63,13	63,17	66,41
Математика (базовая)	3,33	4,14	4,04	4,25	4,44	4,38	4,00	4,04	4,01
Математика (профильная)	36,00	41,38	40,77	50,0	45,19	46,98	35,0	49,44	54,15
Обществознание	50,00	47,13	53,97	34	49,26	53,98	40	53,71	53,05
Химия	-	-	-	54,50	49,7	50,62	45,0	46,36	51,1
Биология	-	-	-	52,33	47,14	50,21	60,5	54,81	50,06

Вывод: Все обучающиеся 11 класса получили документы, свидетельствующие о получении среднего общего образования, успешно пройдя государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору, за исключением обществознания. По обществознанию не набрали минимальное количество баллов 3 обучающихся. Результаты ЕГЭ по биологии выше районных и краевых значений (учитель: Федюнина Т.А.)

Награждение медалью “За особые успехи в учении”

МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»					
2017		2018		2019	
Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	12,5	2	15%	1	8,3
Калмыцкомысовская СОШ					
Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	0	0	0	0
Николаевская СОШ					
Количество	%	Количество	%	Количество	%
0	0	2	50	0	0

Награжденные медалью “За особые успехи в учении” выпускницы успешно продолжают образование в высших учебных.

**Уровень готовности к продолжению образования
Сравнительный анализ уровня готовности к продолжению образования выпускников
средней школы**

Год	Количество выпускников средней школы	Уровень готовности к продолжению образования, %	Продолжают образование, %	
			в ВУЗах	в СПО
МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»				
2017	8	100%	6	2
2018	13	92%	8	4
2019	12	83%	6	4
Калмыцкомысовская СОШ				
2017	4	100%	0	4
2018	1	100%	0	1
2019	7	85%	1	5
Николаевская СОШ				
2017	2	100	2	0
2018	4	100	2	2
2019	8	100	3	5

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную работу учителей с обучающимися 9 класса по подготовке к ОГЭ через уроки, индивидуальные и групповые занятия, обязательные курсы по выбору, консультации.
2. Продолжить целенаправленную работу учителей с обучающимися 11 класса по подготовке к ЕГЭ через уроки, обязательные курсы по выбору, консультации.
3. Руководителям школьных методических объединений провести качественный анализ по результатам государственной итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
6. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Результаты ВПР (4 класс)

МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Результаты ВПР (4 класс)

Успеваемость	кол-во участников ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	29	5	13	11	0	6	11	12	0	62%	58,6%
Математика	30	9	14	7	0	7	13	10	0	76,7%	66,7%
Окр. мир	28	10	14	4	0	4	15	9	0	85,7%	67,9%
Филиал Вавилонская начальная школа											
Русский язык	10	1	5	4	0	1	6	3	0	60%	70%
Математика	10	1	6	3	0	2	5	3	0	70%	70%
Окр. мир	10	1	7	2	0	1	8	1	0	80%	90%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика- качество знаний понизилось.

Калмыцкомысовская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качес тво ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	12	2	7	5	-	2	5	4	1	64%	58%
Математика	13	-	6	8	-	-	7	4	2	43%	54%
Окр. мир	13	2	7	5	-	1	7	5	-	64%	62%

Вывод:

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся считать удовлетворительными. Учителям работать над повышением качества знаний учащихся.

Николаевская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за четверть %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	10	0	5	3	2	6	1	3	0	50,0	70,0
Математика	10	0	5	3	2	1	6	1	2	50,0	70,0
Окр. мир	7	0	6	1	0	0	4	3	0	85,7	57,1

Вывод: Уровень качества ВПР выше четвертных значений по русскому языку, математике, ниже по окружающему миру (Учитель: Романенко Т.К.) Не справились с заданиями ВПР по математике учащиеся, имеющие низкий уровень психических процессов (ЗПР).

Гавриловская ООШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качес тво ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4		2	2			3	1		50	75%
Математика	4	1	1	2		2		3		50	50%
Окр. мир	4	1	2	1		1	3			75	100%

Вывод:

Рекомендации:

1. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
2. Следует продумать работу с различными источниками информации.
3. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
4. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
5. Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
6. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
7. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
8. Обратит внимание на письмо под диктовку, включать ежедневно в работу.
9. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых

средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

10. Провести подробный анализ работ на ШМО учителей начальных классов.

11. Провести методический семинар на тему «Подготовка к ВПР в 4-х классах в 2019 г».

Результаты ВПР (5 класс) МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	25	6	8	11	0	2	6	10	7	56%	32%
История	24	5	9	10	0	0	5	9	10	58,3%	20,8%
Биология	26	7	8	11	0	1	8	13	3	57,7%	34,6%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось. По математике отметки за ВПР не выставлены, так как пройдены не все темы.

Калмыцкомысовская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	13	3	5	6	-	-	2	6	5	57%	15%
История	13	3	4	7	-	1	6	4	2	50%	54%
Биология	13	6	3	5	-	2	5	6	-	64%	54%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ считать удовлетворительными. Учителю математике провести анализ ВПР, определить типичные ошибки, выявить причины неудовлетворительных оценок.

Николаевская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за четверть %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	14	2	8	4	0	3	7	3	1	71,4	71,4
Математика	14	3	7	4	0	2	6	5	1	71,4	57,1
История	14	4	7	3	0	1	8	5	0	78,6	64,3
Биология	14	5	9	0	0	0	9	5	0	100	64,3

Вывод: Уровень качества ВПР соответствует четвертным значениям по русскому языку (учитель: Молодых Л.А.), превышает по математике (учитель: Ляшенко Е.В.), истории (учитель: Плужник Т.А.), биологии (учитель: Федюнина Т.А.). Не справились с заданиями ВПР по русскому языку, математике учащиеся, имеющие низкий уровень психических процессов (преимущественно внимания).

Гавриловская ООШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	1	1	3			2	3		40	40%
История	5	3	1	1			2	3		80	40%
Биология	5	1	3	1		2	1	2		80	60%

Математика	5	1	1	3		2	1	2		40	60%
------------	---	---	---	---	--	---	---	---	--	----	-----

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось.

Результаты ВПР (6 класс) МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	22	3	10	9	0	2	4	9	7	59%	27,3%
Математика	19	3	6	10	0	1	4	9	5	47,4%	26,3%
История	22	6/3	8/10	8/9	0	1	5	12	4	63,6/59%	27,3%
Обществознание	18	3	7	8	0	4	1	11	2	55,6%	27,8%
География	23	4	9	10	0	2	5	14	2	56,5%	30,4%
Биология	17	4	7	6	0	1	3	8	5	64,7%	23,5%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось.

Калмыцкомысовская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	2	3	4	-	-	3	4	1	56%	38%
Математика	7	2	4	3	-	-	1	4	2	67%	14%
История	8	2	2	5	-	-	3	5	-	44%	37%
Обществознание	9	2	3	4	-	-	3	6	-	56%	33%
География	9	2	5	2	-	1	2	6	-	78%	33%
Биология	9	4	4	1	-	1	3	5	-	88%	44%

Вывод: Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии, географии, обществознанию считать удовлетворительными. Учителю математике, русского языка и истории провести анализ ВПР, определить типичные ошибки, выявить причины неудовлетворительных оценок.

Николаевская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за четверть %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	1	1	2	0	1	1	0	2	50,0	50,0
Математика	4	2	0	2	0	2	0	1	1	50,0	50,0
История	3	0	1	2	0	0	1	2	0	33,3	33,3
Обществознание	4	1	1	2	0	1	0	2	1	50,0	25,0
География	4	1	1	2	0	1	1	2	0	50,0	50,0
Биология	2	1	0	1	0	1	0	1	0	50,0	50,0

Вывод: Уровень качества ВПР соответствует четвертным значениям по русскому языку (учитель: Петрусь В.В.), математике (учитель: Ляшенко Е.В.), истории (учитель: Чеснокова Н.Н.), географии (учитель: Приходько Н.В.), биологии (учитель: Федюнина Т.А.), ниже по обществознанию (учитель: Бойко О.В.). Не справились с заданиями ВПР по русскому языку,

математике, обществознанию учащиеся, имеющие низкий уровень психических процессов (преимущественно мыслительной сферы).

Гавриловская ООШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3		2	1				3		67	0%
Математика	3		2	1			2	1		67	67%
История	3		3				2	1		100	67%
Обществознание	3		3				2	1		100	67%
География	3		3				2	1		100	67%
Биология	3		3				3			100	100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по пяти предметам. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось.

Результаты ВПР (7 класс) МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А класс											
Русский язык	17	3	9	5	0	1	4	8	4	70,6%	29%
Математика	18	2/2	5/7	11/9	0	2	3	10	3	38,9/50%	27,8%
История	18	0/1	7/7	11/10	0	1	10	5	2	38,9/44%	61%
Обществознание	18	3	8	7	0	0	6	12	0	61%	33%
География	17	2	7	8	0	0	1	3	13	52,9%	5,9%
Физика	16	2	13	1	0	0	3	10	3	93,8%	18,8%
Биология	20	4	8	8	0	0	3	5	12	60%	15%
Английский	6	3	3	0	0	1	2	2	1	100%	50%
7Б класс											
Русский язык	12	1	5	5	1	0	1	4	7	50%	8,3%
Математика	10	0	0	10	0	0	1	4	5	0%	10%
История	9	1/1	3/3	5/5	0	0	0	5	4	44%	0%
Обществознание	11	1	5	5	0	0	0	4	7	54,5%	0%
География	11	1	4	6	0	0	0	2	9	45,5%	0%
Физика	9	1	4	4	0	0	0	5	4	55,6%	0%
Биология	12	1	5	6	0	0	0	1	11	50%	0%
Английский	2	1	1	0	0	0	1	1	0	100%	50%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось.

Калмыцкомысовская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика	11	-	5	9	-		2	7	2	35%	18%
Русский язык	14	-	7	7	-	-	1	8	5	50%	7%
Биология	13	-	8	6	-	-	5	7	1	57%	38%
География	13	1	9	5	-	-	-	7	6	71%	0

Обществознание	13	5	4	5	-	-	5	5	3	64%	38%
История	12	-	5	9	-	-	3	5	4	36%	25%
Физика	14	-	5	9	-	-	-	10	4	36%	0

Выводы и рекомендации:

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии, географии, обществознанию считать удовлетворительными. Учителю математике, русского языка и истории провести анализ ВПР, определить типичные ошибки, выявить причины неудовлетворительных оценок.

Николаевская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за четверть %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	1	4	4	0	0	1	6	2	55,6	11,1
Математика	9	0	5	4	0	1	3	5	0	55,6	44,4
История	9	2	4	3	0	1	4	4	0	66,6	55,6
Обществознание	9	2	7	0	0	1	3	5	0	100	44,4
География	9	0	7	2	0	0	4	5	0	77,7	44,4
Физика	9	0	5	4	0	0	0	7	2	55,6	0
Биология	9	1	7	1	0	3	5	1	0	88,9	88,9
Английский яз.	6	0	6	0	0	0	2	4	0	100	100

Вывод: Уровень качества ВПР соответствует четвертным значениям по биологии (учитель: Федюнина Т.А.), английскому языку (учитель: Катюкова О.М.). Уровень качества ВПР ниже четвертных значений по русскому языку (учитель: Молодых Л.А.), математике (учитель: Голик Н.В.), истории (учитель: Чеснокова Н.Н.), обществознанию (учитель: Бойко О.В.) географии (учитель: Приходько Н.В.), физике (учитель: Голик Н.В.). 2 учащиеся не справились с заданиями ВПР по русскому языку, физике.

Гавриловская ООШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7		4	3			1	5	1	57	14
Математика	7						2	4	1		29
История	7	2	5			2	5			100	100
Обществознание	7	1	6				1	6		100	14
География	7		7				6	1		100	86
Физика	7		4	3			2	4	1	57	29
Биология	7		7				6	1		100	86
Английский	7		4	3			3	4		57	43

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости, качество знаний понизилось.

Вывод:

Результаты ВПР (11 класс) МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский язык	12	1	6	5	0	7	5	0	0	58%	100%
История	9	2	5	2	0	3	3	3	0	77,8%	66,7%
География	12	9	3	0	0	2	7	3	0	100%	75%
Физика	12	3	8	1	0	0	8	3	1	91,7%	66,7%
Химия	12	3	6	3	0	5	6	1	0	75%	75%
Биология	12	9	2	1	0	2	9	0	1	91,7%	91,7%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей по трём предметам. Наблюдается отрицательная динамика успеваемости по двум предметам, качество знаний понизилось по трём предметам. Стабильным качеством знаний осталось по химии и биологии, повысилось по английскому языку.

Калмыцкомысовская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Биология	7	2	1	4	-	-	2	3	2	43%	29%
География	7	2	3	2	-	-	2	5	-	71%	29%
История	5	2	-	5	-	-	1	3	1	33%	20%
Физика	5	-	2	5	-	-	1	3	1	33%	20%
Химия	6	-	2	5	-	-	1	4	1	33%	20%

Выводы и рекомендации:

Результаты Всероссийских проверочных работ среди обучающихся считать удовлетворительными. Учителям работать над повышением качества знаний учащихся.

Николаевская СОШ

Успеваемость	кол-во сд-ших ВПР	Итоги года				ВПР				качество за год %	качество ВПР %
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
Английский яз.	8	0	5	3	0	2	3	3	0	62,5	62,5
История	8	3	5	0	0	3	2	3	0	100	62,5
География	8	2	3	3	0	1	5	2	0	62,5	75,0
Физика	8	0	4	4	0	0	4	4	0	50,0	50,0
Химия	8	2	3	3	0	2	3	3	0	62,5	62,5
Биология	8	1	7	0	0	1	7	0	0	100	100

Вывод: Уровень качества ВПР соответствует четвертным значениям по английскому языку (учитель: Катюкова О.М.), физике (Голик Н.В.), химии, биологии (учитель: Федюнина.А.). Уровень качества ВПР по географии (учитель: Приодько Н.В.) выше четвертных значений. Уровень качества ВПР по истории (учитель: Плуник Т.А.) ниже четвертных значений.

Общие выводы и рекомендации:

Обучающиеся 5-7,11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

На основании выявленных недочетов в подготовке обучающихся 5-7,11 классов необходимо:

- совершенствовать работу методических объединений учителей в условиях внедрения ФГОС и новых форм проведения итоговой аттестации;

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;

- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках новой формы проверки знаний;

- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;

- изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков;

- больше внимания уделять не только отработке стандартных алгоритмов решения задач, но и формированию умений применять знания для решения задач в несколько измененной или новой для ученика ситуации; чаще использовать задачи практического содержания;

- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

Руководителям ШМО:

- провести заседание с учителями по итогам экзаменов и ВПР;

- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся;

- провести педсовет по вопросам подготовки к ВПР.

Кадровый став учреждения.

Численность педагогических работников школы – 65 человек. Из них с высшей квалификационной категорией – 28 человек, с первой – 25.

Средний возраст педагогов – 42 года, молодых специалистов – 2.

Материально-техническая база школы

МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения:

№ кабинета	Назначение	Оснащенность
1	Информатики	компьютеры – 9, ноутбук - 1, мфу - 1, м/м проектор – 1, экран – 1,
2	Истории	ноутбук - 1, м/м проектор – 1, экран – 1
3	Обществознания	компьютер – 1, мфу - 1, м/м проектор – 1, экран – 1
4	Химии	вытяжной шкаф – 1, демонстрационный стол – 1, лабораторно-практическое оборудование, компьютер – 1, м/м проектор – 1, экран - 1
5	Литературы	телевизор (TV led 50) – 1, ноутбук-1, видеоплеер - 1
6	Математики	компьютер -1, интерактивная доска – 1, сканер – 1, колонки -2
7	Обслуживающего труда	количество оборудованных мест – 12 швейных машин – 12 оверлок – 1 электроплита – 2, св-печь, электрочайники – 2, холодильник -1 ноутбук -1, телевизор (TV led 39)
8	Начальных классов	ноутбук -1, TV led 50, экран – 1, колонки -2
9	Начальных классов	ноутбук -1, м/м проектор – 1, экран – 1, колонки -2
10	Английского	ноутбук – 1, мфу – 1, м/м проектор – 1, экран – 1,

	языка	
11	Русского языка	ноутбук -1, м/м проектор – 1, экран – 1, колонки -2
12	Физики	демонстрационный стол – 1, лабораторно-практическое оборудование, м/м проектор – 1, экран – 1, компьютер – 1, колонки - 2
13	Биологии	демонстрационный стол – 1, лабораторно-практическое оборудование, ноутбук -1, интерактивная доска – 1, проектор - 1
14	Начальных классов	ноутбук -1, интерактивная доска – 1, МФУ – 1, экран – 1, колонки -2
15	Начальных классов	ноутбук -1, м/м проектор – 1, экран – 1, колонки -2
16	Мастерская технического труда	количество оборудованных мест – 10 станок токарно-винтовой – 1 верстак слесарный – 5 станок фрезерный – 1 электроточило – 2 станок сверлильный – 1 станок токарный по дереву – 2 станок деревообрабатывающий – 1 электролобзик – 3 фреза ручная – 1 шуруповерт – 1

Наличие иных специализированных помещений:	
Лаборантская физики	1
Лаборантская химии	1
библиотечно-информационный центр	1
Кабинет психолога	1
Информационно-техническое оснащение:	
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	33
в т.ч. используемых в образовательном процессе	26
Подключение к сети Интернет	30
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://psch4.ucoz.ru
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
- столовая	На 90 мест

Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинеты технологии;
- музей
- спортивный и актовый залы
- игровая комната для занятий ЛФК

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Калмыцкомысовская СОШ

Специализированные учебные кабинеты	Кабинет иностранного языка (№17) (55 м ² , 24 учебных места, магнитофон)
	Кабинет русского языка (№16) (56 м ² , 24 учебных

	<p>места, компьютер-1, проектор-1, экран-1, МФУ-1)</p> <p>Кабинет математики (№15) (56 м², 24 учебных мест, компьютер-1, м/проектор-1, экран-1МФУ-1)</p> <p>Кабинет истории (№14) (55 м², 24 учебных места, компьютер-1, м/проектор-1, экран-1, принтер-1)</p> <p>Кабинет русского языка (№13) (56 м² учебных места)</p> <p>Кабинет биологии (№12) (56 м², 24 учебных мест, компьютер-1, м/проектор-1, интерактивная доска-1, комплект учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинета биологии), цифровая лаборатория</p> <p>Кабинет информатики (№11) (50,2 м², 12 учебных мест, 11 компьютеров, м/проектор-1, экран-1,МФУ-1)</p> <p>Кабинет физики (№10) (58 м², 30 учебных мест, лаборантская, лабораторно-практическое оборудование)</p> <p>Кабинет химии (№9) (52 м² 24 учебных места, лаборантская, компьютер в комплекте-1, м/проектор-1, экран-1, МФУ-1, лабораторно-практическое оборудование)</p> <p>Кабинет музыки (№1) (51 м², 24 учебных места, м/проектор-1, экран-1, телевизор, видеомэгафон, музыкальный центр)</p>
Кабинеты начальных классов	<p>Ноутбук – 4, мультимедийный проектор – 4, МФУ – 2, принтер – 1, интерактивная доска – 1, набор робототехники lego – 1, лабораторное оборудование в комплекте – 1.</p>
Учебные полигоны, мастерские и другие специальные здания, сооружения и земельные участки	<p>Кабинет технического труда:</p> <p>- <i>Комбинированная столярная- слесарная мастерская (№2)</i> (64 м², токарный станок по дереву - 2, сверлильный станок-2, электролобзик-1, столярное оборудование и инструменты, токарно-винторезный станок-2, заточной станок-1, циркулярная пила-1, слесарный верстак-10, тиски слесарные- 9, 10 рабочих мест)</p> <p>Кабинет обслуживающего труда (№ 3) (53 м², кухня 17,9 м², 20 рабочих мест, компьютер-1, бытовая швейная машина с ножным приводом "Подольск" - 6, швейная машина с электроприводом – 1, оверлок -1, утюг-1, гладильная доска-2; помещение для приготовления пищи: электроплита-1, посуда для приготовления пищи, электротитан -1, раковина - 1, холодильник-1). Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Имеется ноутбук.</p>
Здания, сооружения и помещения физкультурно-спортивного и оздоровительного назначения	<p>Зал для спортивных игр:</p> <p>№ 1 – (162 м², баскетбольные кольца, волейбольная сетка, шведские лестницы, гимнастические снаряды (конь, козел, кольца, перекладина, мостик), канаты, шест, маты спортивные)</p> <p>Тренажёрный зал (30 м² перекладина, брусья)</p> <p>Открытая спортивная площадка (1280 м², поле для футбола, поле для мини-футбола сектор для прыжков в длину, беговая дорожка с асфальтовым покрытием, волейбольная и баскетбольная площадки, змейка скамейки)</p> <p>- Лыжная база (лыжи - 20 пар)</p> <p>-Туристическое снаряжение: палатка - 5, рюкзак - 5, спальник – 15.</p>

Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров: 30 (в т.ч. 11 ноутбуков)	
	Локальные сети: нет	
	Доступ в Internet: модемная связь, 512 кбайт/с	
	Принтеры: -3 , МФУ - 8	Сканеры:
Информационные фонды	Магнитофон - 2, канальный усилитель - 1, акустика - 2, музыкальный центр - 1.	
Демонстрационная техника	- Интерактивная доска – 2 - Телевизоры – 1 - DVD - 1	- Видеомагнитофоны -1 - Видеокамеры – 0 - Фотоаппарат - 2 - Мультимедийные проекторы - 12

Имеется детская площадка.

9.1. Оборудование пищеблока.

Электросушитель для рук	Столы производственные - 4
Кухонный стеллаж СК- 1200/500	Пароконвектомат ПК -6-1
Плита электрическая ПЭС -4Ш	Подставка под пароконвектомат ПК -6М
Холодильники «Бирюса»	Ванна моечная
Мармит 1-го блюда ЭМК 70Н	Весы CAS SW-S
Овощерезка МПР- 350М-02	Машина тестомесильная МТВ-60
Электросковорода	Холодильная камера «Бирюса»
Шкаф пекарный PIRON	Электроводонагреватель
Электромясорубка	

Выводы:

Калмыцкомысовская СОШ достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно-насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания.

Благодаря положительной динамике уровня оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, количества кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательного пространства школы, активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ.

Задача: подключения **каждого** учебного кабинета к Интернету для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала, поставленная год назад выполнена. В Учреждении ведется электронный журнал.

Материально-техническая база Николаевской СОШ

Николаевская СОШ располагается в типовом 3-х этажном здании. Территория вокруг ОУ занимает 1,7 га. Из них 0,6 га отведено для УОУ, на котором размещены цветники, дендрарий, школьный огород. Остальную часть занимают спортивно-игровые площадки, зона отдыха, хозяйственная зона и школьный двор. Прилегающая территория ограждена металлическим забором, озеленена.

Образовательный процесс ведется на площадях с правом оперативного управления.

Укрепление материально-технической базы основной школы ОУ ведется целенаправленно и соответствует требованиям продуктивного функционирования ОУ.

Учебные кабинеты	Количество
начальных классов	4
русского языка и литературы	2
иностранного (английского) языка	1
истории и обществознания	1
математики	1
Информатики и ИКТ	1
географии	1
химии и биологии	1
Физики	1
музыки	1
технологии	1

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские, в которой хранятся все приборы. Кабинет химии и биологии имеет вытяжку. Кабинет информатики оборудован 8 персональными компьютерами, кабинет математики – интерактивной доской. АРМ учителя (ноутбук, МФУ, мультимедийный проектор, экран) имеются в кабинетах истории и обществознания, химии и биологии, русского языка и литературы. В кабинете иностранного (английского) языка АРМ учителя включает комплект компьютерного цифрового оборудования, состоящего из графического планшета, МФУ, мультимедийного проектора, экрана). На уроках музыки, ИЗО, МХК активно применяются современные средства технического сопровождения учебного процесса – мультимедийный проектор, аудио/видео аппаратура, установленные в мультимедийном кабинете. Доступ в сеть Интернет имеется в кабинетах информатики, истории и обществознания, химии и биологии, русского языка и литературы, математики.

Для занятий физкультурой и спортом ОУ располагает собственным спортивным залом площадью 153,2 кв.м. (имеет шведскую стенку, подвесные канаты, перекладину, волейбольную и баскетбольную площадки, необходимый комплект спортивного инвентаря, различные спортивные снаряды и принадлежности в т.ч. для занятий зимой – лыжи). Количество лыж на ботинках из расчета на один класс. Для хранения лыж, сушки лыжных ботинок отведено специальное помещение, оборудованное с учетом соответствующих требований. Для физических занятий на воздухе имеется спортивная площадка с полосой препятствий, брусками, перекладинами, волейбольной и баскетбольной площадкой, футбольным полем, секторами для метания и прыжков, беговой дорожкой.

Отдельные помещения имеют социальный педагог, педагог-психолог (психологический кабинет).

Для оптимизации образовательного процесса в ОУ сформирована ИТ – инфраструктура: обеспечен выход в Интернет, функционирует локальная сеть, имеется факс, электронная почта, функционирует школьный сайт, ведется электронный документооборот, электронный мониторинг, организован доступ в АИС «Сетевой край. Образование». Все обучающиеся и их родители (законные представители) в АИС «Сетевой край. Образование» могут посещать и просматривать оценки и домашние задания через систему паролей, как для каждого ученика, так и для его родителя.

Таблица № 12

№ п/п	Компьютерная техника	Количество
1	Количество компьютеров	15
2	Из них:	
	используются в учебном процессе	10
	используются в управлении учебным процессом (администрацией школы)	3
	используются в БИЦ	1
	используются в бухгалтерии	1
3	Количество ноутбуков	8
4	Количество принтеров	5
5	Количество сканеров	2
	Количество копировальной техники	1
6	Количество МФУ	7
7.	Количество мультимедийных проекторов	10
8	Количество графических планшетов	1
8	Количество интерактивных досок	2

На компьютерах, к которым имеют доступ обучающихся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Имеющаяся материально-техническая база ОУ модернизируется, соответствует статусу ОУ и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать образовательную деятельность. Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы.

Материально-техническая база Гавриловской ООШ

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	1
	- химии	Нет
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	1
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- другие (начальных классов, математики, русского языка, английского языка)	Математика, литература и русский язык, начальные классы (4шт)
	- учебных мастерских	нет
	- лабораторий	нет
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1/-
	- актового зала	нет
	- другое (указать)	
	- спортивного зала	1
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1 класса:	
	- учебных	1
	- игровых	1
3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное	

	программное обеспечение Всего/ в т.ч. используемых в образовательном процессе	15/14
	Подключение к сети Интернет	6 шт
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	-
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	676
	- информационная и справочная литература	19
	- художественная литература	451
	- методическая литература	-
	- наименования периодических изданий	«Учительская газета», журнал «Непоседа»
	- электронные ресурсы	114
	- другое (указать)	
4.	Наличие специализированных помещений для организации питания в ОУ	
	- столовой	1, по Контракту с ООО«Гавриловское»
	- буфета	-
	- другое (указать)	-

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

На удовлетворительном уровне укомплектованы оборудованием, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты все предметные кабинеты. Периодически из средств субвенции на образовательный процесс выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Также хотелось обратить внимание педагогического коллектива на то, что не всегда используются в образовательном процессе демонстрационные экраны, которыми оборудованы 5 кабинетов школы, за исключением уроков информатики и предметов начального звена. В 2018- 2019 учебном году администрация школы поставила на контроль этот вопрос.

На пришкольном участке школы расположены древесные и кустарниковые насаждения, цветники, используемые для проведения экскурсий, наблюдений, выполнения практических работ, сбора гербарного материала; спортивная и игровая площадки, используемые для организации спортивных занятий и игр учащихся, а также игровая площадка для прогулок воспитанников ГКП.

Имеется учебно-опытный участок, площадь которого составляет 0,04 га. На участке имеются плодово-ягодные кустарники.

необходимым медицинским оборудованием. Фельдшер работает от ЦРБ.

Работа с одаренными школьниками

МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в 2019 году

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году

№п/п	Ф.И. победителя	класс	учитель	предмет
1	Герасименко Иван	8	Усова И.А.	биология

2	Шимановская Лиза	8	Слизова А.С.	обществознание
3	Полибина Екатерина	9	Чекалина О.Н.	Искусство (МХК)
4	Коржова Арина	11	Чекалина О.Н.	Искусство (МХК)
5	Фиценко Костя	7	Слесаренко Н.А.	Физическая культура
6	Моор Валерия	7	Касьянова В.М.	Литература

**Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году**

№п/п	Ф.И. призера	класс	учитель	предмет
1.	Лазарев Егор	7	Слизова А.С.	история
2.	Шимановская Лиза	8	Слизова А.С.	история
3.	Подопригорина Софья	7	Усова И.И.	биология
4.	Шимановская Лиза	8	Усова И.И.	биология
5.	Домуллина Лиза	9	Усова И.И.	биология
6.	Олиферова Юлия	11	Усова И.И.	биология
7.	Лазарев Егор	7	Слизова А.С.	обществознание
8.	Кочетова Диана	8	Слизова А.С.	обществознание
9.	Домуллина Лиза	9	Слизова А.С.	обществознание
10.	Степанова Даша	11	Слизова А.С.	обществознание
11.	Кочетова Диана	8	Рытова Е.Г.	химия
12.	Олиферова Юлия	11	Рытова Е.В.	химия
13.	Шимановская Лиза	8	Сербо В.С.	английск.яз.
14.	Классен Александр	7	Федотова Е.В.	физика
15.	Герасименко Иван	8	Гришин В.Г.	ОБЖ
16.	Василькова Александра	5	Федотова Е.В.	математика
17.	Афанасьева Дарья	5	Федотова Е.В.	математика
18.	Друзенко Илья	6	Пискунова Л.В.	математика
19.	Сальников Артур	10	Гришин В.Г.	Физическая культура
20.	Медведев Влад	11	Гришин В.Г.	Физическая культура
21.	Шимановская Лиза	8	Чекалина О.Н.	Технология (обслуживающий труд)
22.	Жигалов Андрей	8	Басаргин С.Г.	Технология (технический труд)

Участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности

1. Результаты конкурса чтецов «Живое слово» (муниципальный этап)

Результат	Класс	Ф.И. исполнителя	ФИО руководителя	Автор произведения, название
3 место	9	Хмулев Роман	Русина Елена Алексеевна	И.С.Тургенев «Отцы и дети» (отрывок)
1 место	9	Степанова	Русина Елена	Ф.Тютчев «К славянам»

		Дарья	Алексеевна	
Лауреат	10	Реш Эльвира	Русина Елена Алексеевна	А.А.Ахматова «У самого моря»
2 место	11	Воронина Маргарита	Касьянова Виктория Михайловна	А.С.Пушкин «Евгений Онегин» отрывок
1 место	11	Овчарова Екатерина	Касьянова Виктория Михайловна	В.М.Шукшин «Верую» (отрывок)

2. Участие в районном конкурсе литературных работ «Черным по белому»
Старшая возрастная группа. Номинация «Стихи»: Олиферова Юлия Игоревна,
10 класс – **1 место**. Педагог – Русина Елена Алексеевна

3. Школьный конкурс «Веселые старты – на лыжах» - приняли участие ребята 4-6 классов. Команда 4 класса заняла 1 место

4. Работы Игнатенко Артема и Афанасьевой Дарьи отправлены на заочный этап конкурса «Юные исследователи Алтая», где Игнатенко Артем стал лауреатом конкурса, Афанасьева Дарья – участником.

5. Конкурс рисунков «Вредным привычкам – НЕТ!»

2 класс – 6 чел

3 класс – 6 чел

4 класс – 8 чел

6. В феврале прошли «Веселые старты» среди учащихся 2-4 классов. Победу одержала команда 4 класса.

7. Школьный конкурс «Пою мое Отечество»:

1 класс – 1 место

2 класс – 4 место

3 класс – 1 место

4 класс – 2 место

8. Районный конкурс чтецов «Колибри» Бешенко Никита и Кожушко Дарья (4 класс) – стали участниками конкурса.

9. Конкурс «Русский медвежонок» Дорохова Ангелина – 1 место в районе

10. Команда «Совята» учащиеся 2-6 класс приняли участие в районной олимпиаде «Вместе к успеху»

11. Муниципальный музейный перекресток. Слизов Тимофей 1 место

12. Муниципальная интеллектуальная игра. Историко-познавательный квест «Дети блокадного Ленинграда» команда школы заняла 1 место (11 класс).

13. Краевой конкурс по экожурналистике (Экологический центр АКЭЦ) олимпиада по экологии 5 класс занял 2 место. Награждены поездкой в краевой экологический лагерь: Бурдакина Алена, Друзенко Илья

14. Районная квест - игра по информатике и ИКТ «Информационный квест» команда 7 – 9 класс школы приняла участие.

15. Результаты олимпиады по информатике

Фамилия, имя учащегося	Учитель	Место
Гученко Екатерина	Пискунова Л.В.	участник
Федотова Анастасия	Пискунова Л.В.	1
Зиновьев Юра	Пискунова Л.В.	2
Епланов Андрей	Пискунова Л.В.	участник
Реш Эльвира	Пискунова Л.В.	участник

16. Районный фестиваль-конкурс «Шаг навстречу». Декоративно-прикладное творчество Касацкая Алина 1 место

17. Районный фестиваль-конкурс «Шаг навстречу». Вокал-Касацкая Алина 2 место

18. Районный конкурс «Сибириада»

Работа с одаренными школьниками в Калмыцкомысовской СОШ
Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году

№п/п	Ф.И. призера	класс	учитель	предмет
1	Карпейкина Виолета	7	Жердев А.А.	математика
2	Степанова Ульяна	9	Звягинцева И.В.	история
3	Степанова Ульяна	9	Небольсина Е.Г.	биология

Участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности

№	Результат	Название конкурса	Уровень	Ф. И участников	Класс	Ф.И. руководителя
1	2 место	Район Стрельба Военно-полевые сборы		Баскаков В.	11	Белов А.В.
2	1 место	Район Лапта		Сорокин Д. Коваленко Д. Карпейкина В. Ячменева В. Григорьев В., Донова	7-8	Севальников С.В.
3	1 место	район Стартинейджер		Романькова Л. Позднякова О. Барсуков С. Шалимова Н. Ячменева В. Лопанова Н. Коваленко Д.	8-9	Лапшина Г.В.
4	2 место	Район РДШ Итоги Года		Актив РДШ	7-9	Штаб РДШ
5	2 место 3 место	Район Край Соц проект «Я-гражданин»		Альт И. Небольсина А. Альт.С. Лапшин Д, Лисянских Н.	10-11	Небольсина Е.Г. Жердев А.А.
6	2 место 2 место	Край «Точка зрения»		Степанова У. Жердева П. Романькова Л.Белова С.Глотова А	8-9	Звягинцева И.В.
7	1 место	Региональный РИКК		Небольсина Анна	10	Небольсина Е.Г
8	призер	Всероссийский «Поиск.Находка.Открытие.»		Небольсина А.О.	10	Небольсина Е.Г. Лапшина Г.В.
9	победители	Район Экскурсоводов «С любовью к		Небольсина А., Ячменёва В. Лисянский Ксения	7,9	Небольсина Е.Г.

	3 место	Отчизне»			
10	победит ели	Всероссийский «Мой край – моя Россия» «ПОБЕДИТЕЛИ»	Лапшин Даниил Небольсина Анна	10	Лапшина Г.В. Небольсина Е.Г.
11	1 место 2 место 2 место	Международный фотоконкурс«Земля родная через объектив»	Лапшин Д.В.	10	Лапшина Г.В.
12	1 место	Всероссийский /заочный Медиашкола РДШ номинации Соц. сети	6 учащихся	8-9	Звягинцева И.В.
13	1 степени 2 степени 2 степени 2 степени 1 степени	Всероссийский «Мой край – моя Россия»	Лапшин Д Лапшин Д Подгорных К. Небольсина А Небольсина А., Д Жердева П, Романькова Л .	7-10	Лапшина Г.В. НебольсинаЕ.Г.

Работа с одаренными школьниками в Николаевской СОШ

Победители муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году

№п/п	Ф.И. победителя	класс	учитель	предмет
1	Капаций Артём	8	Федюнина Т.А.	химия
2	Ющенко Снежана	6	Ляшенко Е.В.	математика

Призёры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2019-2020 учебном году

№п/п	Ф.И. победителя	класс	учитель	предмет
1	Кузьминых Руслан	10	Федюнина Т.А.	биология
2	Быхуненко Анастасия	4	Байгулова Е.В.	русский язык

Участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности:

Уровень	Наименование мероприятия	Ф.И. учащегося/ учащихся	Ф.И.О. руководителя	Форма участия	Результат
Муниципальный	Районная научно-практическая конференция «Продвижение»	Гончарова М. (11 класс)	Бойко О.В.	очная	1 место
	«Безопасная вода»	Книс М., Алешкова А.(5 класс)	Чеснокова Н.Н.	заочная	1 место

	«Безопасная вода»	Ефимцова А. (6 класс)	Петрусь В.В.	заочная	1 место
	Соревнования по зимнему мини-футболу	8-11 классы	Медведев В.А.	очная	1 место
	Соревнования по мини футболу	5-8 классы	Медведев В.А.	очная	1 место
	Конкурс экскурсоводов	Буханько Н. (7 класс)	Бойко О.В.	очная	1 место
	II Фестиваль школьных информационно-медийных центров «Время первых»	Слесаренко К., Орлов И., Цыбина О.(8 класс)	Ляшенко Е.В.	очная	2 место
	Районный конкурс по информатике «Информационный квест»	Слесаренко К., Орлов И., Цыбина О.(8 класс)	Ляшенко Е.В.	очная	2 место
	Районный фестиваль «Музейный школьный перекрёсток»	Беда А. (11 класс)	Бойко О.В., Чеснокова Н.Н.	очная	2 место
	Районная литературная викторина	Бозрикова О. (5 класс)	Молодых Л.Л.	заочная	2 место
	Соревнования по баскетболу	5- 8 классы	Медведев В.А.	очная	2 место
	Соревнования по волейболу (юноши)	9-11 классы	Медведев В.А.	очная	2 место
	Конкурс литературных работ «Сказки для Деда Мороза»	Березикова В. (6 класс)	Петрусь В.В.	заочная	3 место
	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	8-11 классы	Медведев В.А.	очная	3 место
Краевой	Конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	Капаций В. (1 класс)	Рейфшнейдер С.Н.	заочная	Лауреат
	Конкурс исследовательских работ «Юные исследователи Алтая»	Маляренко М.(2 класс)	Попова Ж.А.	заочная	Лауреат
	РИККУ	Гончарова М.(11 класс)	Бойко О.В.	очная	1 место
	Первенство края	Медведев Д.	Медведев В.А.	очная	2 место

	по футболу (юноши)-2003-2004 г.р.	(11 класс), Дудка Д., Медведев А.(9 класс)			
Всероссийский	ЮНК - Сибирь	Ющенко Ю.(9 класс)	Бойко О.В.	заочная	2 место
	ЮНК - Сибирь	Ющенко Ю.(9 класс)	Бойко О.В.	очная	3 место
Международный	Литературный конкурс ко Дню матери «Ода маминому героизму»	Березикова В. (6 класс)	Петрусь В.В.	заочная	Диплом 1 степени

Работа с одаренными школьниками в Гавриловской ООШ

Участие в конкурсах и мероприятиях различной направленности

1. Районный конкурс «Рождественская звезда»: Трифанова Алина 3 место

2. Всероссийская дистанционная предметная олимпиада:

Маханько Сергей	Красная птица	I место
Трифанова Алина	Красная птица	I место
Печёнкина Ксения	Красная птица	II место
Нижник Ульяна	Красная птица	II место
Балыков Матвей	Красная птица	I место
Медведева Евгения	Красная птица	I место
Краснорудцких Лилия	Красная птица	I место
Огарь Татьяна	Красная птица	II место

2. Районный конкурс «Сибириада»

Брусенцева Даша	«Сибириада»	Лауреат
Коллективная работа	«Сибириада»	I
Гаджиева Рамиля	«Сибириада»	I
Кирсанова Яна	«Сибириада»	I
Брусенцева Даша	«Сибириада»	I
Нижник Т.В.	«Сибириада»	Лауреат

3. Окружной конкурс «Сибириада»

Ф.И.О	Окружной конкурс	Место
Брусенцева Даша	«Сибириада»	участие
Брусенцева Даша	«Сибириада»	I
Гаджиев Роман	«Сибириада»	I
Гаджиева Рамиля	«Сибириада»	III

4. Районный конкурс «Пасхальные мотивы»

Огарь Таня	«Пасхальные мотивы»	III
Нижник Руслан	«Пасхальные мотивы»	I
Руденко Таня	«Пасхальные мотивы»	I
Гаджиев Роман	«Пасхальные мотивы»	Лауреат
Краснорудцких Лиля	«Пасхальные мотивы»	участие

○ Районный конкурс «Рождественская звезда»

Ющенко Таня	«Рождественская звезда»	II
Набока Полина	«Рождественская звезда»	I
Маханько Юлия	«Рождественская звезда»	I
Нижник Ульяна	«Рождественская звезда»	Лауреат
Набока Соня	«Рождественская звезда»	II
Новикова Юлия	«Рождественская звезда»	II
Кирсанова Яна Руденко Таня	«Рождественская звезда»	I
Брусенцева Даша	«Рождественская звезда»	Лауреат
Нижник Маша	Соревнования по настольному теннису	II

○ Участие в научно-практических конференциях различного уровня

Название конкурса	ФИ участника, класс	Результат
Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Всероссийский конкурс учебных предметов «ВКУПЕ» <i>Направление: экология</i>	Брусенцева Дарья, 8 Нижник Мария, 7 Кирсанова Яна, 6	Диплом победителя Диплом победителя Диплом победителя
IV краевая научно-практическая конференция «Поиск и творчество- 2019» <i>Номинация: Исследовательская работа</i> <i>Направление: биология, экология, химия, медицина</i>	Кирсанова Яна, 6	Диплом III степени
IX-й Международной научно-практической конференции исследовательских и проектных работ учащихся и студентов «Первые шаги в науку - 2019» <i>Номинация: Географическое краеведение</i>	Брусенцева Дарья, 8	Диплом призера
	Скрынник Сергей, 8	Диплом призера
Всероссийский детский центр «Смена»: «Проект «Обратная связь олимпа» Направление «Спортивное добровольчество»	Скрынник Сергей, 8	Диплом лауреата 3 степени
Всероссийский детский центр «Орленок» Соревнования по настольному теннису среди девушек	Нижник Мария, 7	Грамота за 2 место
Всероссийский детский центр «Орленок» Первенство д/л «Звездный» по настольному теннису среди девушек	Нижник Мария, 7	Грамота за 2 место
КГБУ ДО «АКЦДОТК «Алтай» и РО ВВПОД «Юнармия» АК Соревнования по физической	Нижник Мария, 7	Диплом за 3 место

подготовке краевого профильного лагеря «На страже рубежей»		
--	--	--

7. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня

Средняя возрастная группа	Соревнования по лыжным гонкам	III
Младшая возрастная группа	Соревнования по лыжным гонкам	I- II
Медведев Станислав	Соревнования по лыжным гонкам	I
Кирсанова Яна	Соревнования по лыжным гонкам	II
Ф.И.О	Краевой конкурс	Место
Кирсанова Яна	Соревнования по гиревому спорту	III
Медведев Станислав	Соревнования по физической подготовке	II
Фефелов Михаил	Соревнования по физической подготовке	I
Ф.И.О	Всероссийский конкурс	Место
Нижник Мария	Всероссийский спортивный фестиваль	II
Нижник Мария	Всероссийский спортивный фестиваль	II
Брусенцева Даша	IX Всероссийский конкурс	II

Огарь Татьяна	«Осенний кросс»	II
---------------	-----------------	----

8. Районный конкурс чтецов «Колибри» Краснорудцких Лилия (3 кл) и Новикова Юля (4 класс) – стали участниками конкурса.

Организация внеурочной занятости школьников МКОУ «Поспелихинская СОШ №4»

№ п/п	Класс	Наименование кружка
1	1	Мы и окружающий мир
2	1-4	Мастерская чудес
3	1,2	Светофорики
4	1,2	Огнетушитель
5	1-4	Быстрее!Выше!Сильнее!
6	1-4	Веселые нотки
7	2	Изучение природы родного края
8	3	Изучаем природу родного края
9	3,4	Хочу все знать!
10	4	Проектная деятельность
12	5-9	Деревообработка
13	5-9	Радиотехнический
14	5-9	Волонтеры
15	5-9	До-ми-соль-ка
1	1-4 ВНОШ	На старт!
2	1-4 ВНОШ	Веселые нотки
3	1-4 ВНОШ	Мы и окружающий мир
1	6	ОДНКНР
2	7	ОДНКНР
3	9-11	Волейбол
4	9-11	Баскетбол
5	1-11	Быть здоровым!
6	1-11	ШСК
7	10-11	Это мы!
8	2-11	Основы журналистики

10	1-11	Телестудия "Звонок"
11	1-11	Школьное радио
12	1-11	От юнармейца до генерала
13	5-11	Экоотряд
14	3	Финансовая грамотность
15	7	Английский с удовольствием

Калмыцкомысовская СОШ

№п/п	класс	Название
1-2	1-2кл	1. «Речевое чтение» 2. «Занимательный русский язык»
3-4	2-4 кл	1. «Путешествие в мир экологии» 2. «расчетно-конструкторское бюро»
5-6	3-4 кл	1. «Экоград» 2 «Город мастеров»
7-8	1-4кл 1 5-7кл-2	1.«Музыкальная шкатулка» 2 «Мелодия»
9	8-9кл	Мультимедийная журналистика
10-11	5-6к 8-9к	«Мастерица» Выбор профессии
12	5-9к	«Бумеранг»
13	5,6,7 кл	«Правовая гостиная»
14	5-9 кл	Юнармия отряд «Патриот»
15	2-4кл	«Здоровячек»
16-17	5-7кл 8-9кл	«Спортивные игры» Волейбол
18	9-11к	Волейбол
19	5-7 кл	ЮИД
20	5-9 кл	«Меткий стрелок»

Николаевская СОШ

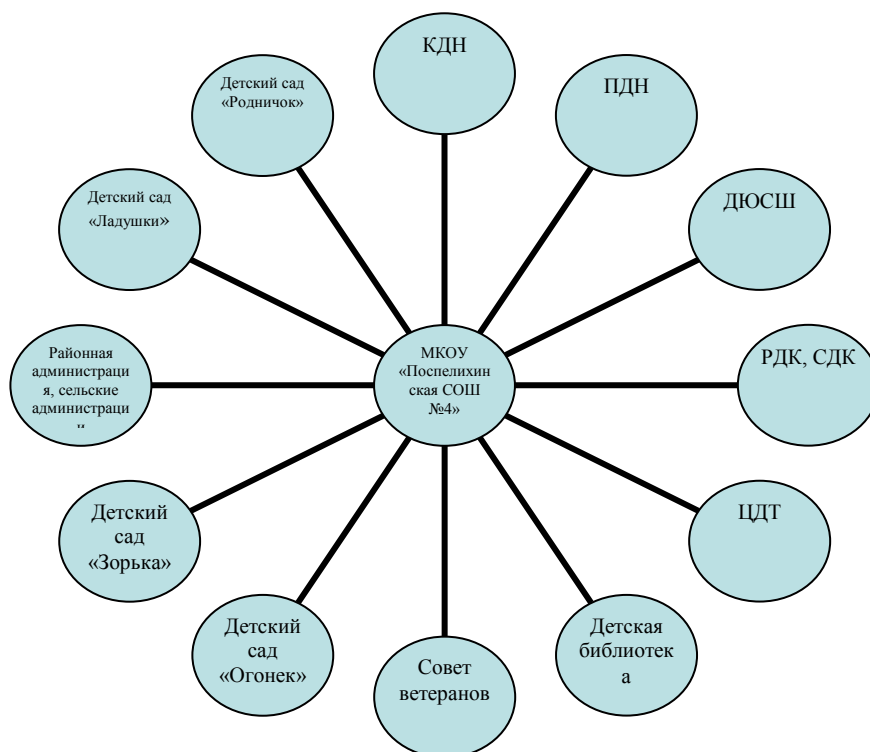
№ п/п	Класс	Наименование кружка
1.	1	«Азбука этикета»
2.	1	«Разговор о правильном питании»
3.	1	«Математика и конструирование»
4.	1	«Декоративное рисование»
5.	1	«Основы безопасности дорожного движения»
6.	2	«Весёлые уроки этикета»
7.	2	«Народные игры»
8.	2	«Разговор о правильном питании»
9.	2	«Финансовая грамотность»
10.	2	«Основы безопасности дорожного движения»
11.	3	«Экопульс»
12.	3	«Ритмика»

13.	3	«Математика и конструирование»
14.	3	«Компьютерная графика»
15.	3	«Основы безопасности дорожного движения»
16.	4	«Математика и конструирование»
17.	4	«Полиглотик»
18.	4	«Видеомонтаж»
19.	4	«Интеллектуал»
20.	4	«Основы безопасности дорожного движения»
21.	5	«Великие путешественники»
22.	5	«Волшебный Микрофон»
23.	5	«Зелёная лаборатория»
24.	5	«Мой край»
25.	5	«Безопасная дорога»
26.	6	«Юный эколог»
27.	6	«Финансовая грамотность»
28.	6	«Мир вокруг нас»
29.	6	Мастерская постановки голоса и выразительного чтения»
30.	6	«Безопасная дорога»
31.	7	«Эрудит»
32.	7	«Юный риторик»
33.	7	«Я – исследователь»
34.	7	«Видеомонтаж»
35.	7	«Культура и традиции русского народа»
36.	8	ЮИД
37.	8	Теннис
38.	8	« Я-волонтёр»
39.	8	«Я-ЛИДЕР»
40.	8	«Ступени творчества»

Гавриловская ООШ

№ п/п	Класс	Наименование кружка
1	1-4	Весёлые нотки
2	2-4,5-8	Краеведение
3	6	Основы безопасности жизнедеятельности
4	1-4,5-7	Мы за безопасность на дорогах России
5	5-8	ОДНКНР
6	4-7	Умники и умницы

Социальное партнерство школы:



Учреждение реализует основные общеобразовательные программы в соответствии со следующими уровнями общего образования:

- начальное общее образование (продолжительность обучения 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- основное общее образование (продолжительность обучения 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднее общее образование (продолжительность обучения 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста 18 лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательной деятельности выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей

школы.

Учебно–воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно-воспитательной работы являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех уровней;
- в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав школьного Управляющего совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для питания обучающихся во всех школах функционируют столовые, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебные планы школ имеют необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражена специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов. Учебный план даёт возможность расширить и углубить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение потребностей учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

Проблемно-ориентированный анализ состояния учебно-воспитательного процесса МКОУ «Поспелихинская СОШ №4» позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития МКОУ «ПСОШ №4»: создание модели современной общеобразовательной школы, направленной на реализацию личностно-ориентированных целей образования, создание условий для личностного роста, саморазвития, самореализации через становление ключевых компетентностей обучающегося, необходимых в современном обществе, воспитание гражданина и патриота.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Достижение высоких результатов образования посредством развития внутришкольной образовательной среды и системы школьного мониторинга качества образования.
6. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
7. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.
8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
10. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
11. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
12. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации,

адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, как гражданин России принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию личности обучающегося в меняющихся условиях информационного общества.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «ПСОШ №4», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательного процесса.

4.1. ФГОС СОО: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное

внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено по 5 часов в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, внеурочных занятий.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 1 сентября 2020 года школа перейдет на ФГОС среднего общего образования.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта всех уровней.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г.	Директор
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы	Постоянно	Зам. дир. по УВР, заведующие филиалов
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Рособнадзора	Зам. дир. по УВР заведующие филиалов
4	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-2021 уч. г.	Зам. дир. по УВР заведующие филиалов
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного	к 2021 г.	Зам. дир. по УВР заведующие филиалов
6	Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 уч. г.	Педагог-библиотекарь заведующие филиалов

9	Реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через СМИ, сайт школы	Начало 2020-2021 уч. г.	Директор, зам. дир. по УВР заведующие филиалов
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Сентябрь 2020 г.	Зам. дир. по ВР заведующие филиалов
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. дир. по УВР заведующие филиалов
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	К началу 2020-2021 уч. г.	Зам. дир. по УВР заведующие филиалов
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Завхоз заведующие филиалов
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования	Ежегодно	Зам. дир. по УВР заведующие филиалов
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. дир. по УВР заведующие филиалов

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий
2. в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
3. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам дир. по УВР

2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам дир. по УВР заведующие филиалов
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам дир. по УВР заведующие филиалов
4	Мониторинг качества обученности обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам дир. По УВР, заведующие филиалов
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам дир. по УВР заведующие филиалов
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам дир. по УВР заведующие филиалов
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам дир. по УВР заведующие филиалов
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам дир. по ВР заведующие филиалов
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам дир. по УВР заведующие филиалов
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов	Сентябрь Май	Зам дир. по УВР Психолог заведующие филиалов
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Рособрнадзора	Зам дир. по УВР заведующие филиалов

4.3. Внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» должен применяться с 1 января 2017 года. Сроки постоянно отодвигаются.

В настоящее время возможен переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные

компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в школе	1 полугодие 2020 г.	Директор
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг.	Зам. дир. по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2024 гг.	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г.	Зам. дир. по УВР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
9	Посещение городских открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразования	В течение года	Руководители ШМО
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, Педсовет	2019 г.	Зам. дир. по УВР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Январь 2020 г.	Зам. дир. по УВР

4.4. Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые,

инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и других мероприятий.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы, Правилах внутреннего распорядка для обучающихся школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах РФ и Алтайского края;	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к
<p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Алтайского края, Поспелихинского района, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, края;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Месячнике правовых знаний. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.

<p>подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>Внеурочная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях России. 3. Мероприятия, приуроченные к государственному и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	<p>Внешкольная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. 4. Поисковая деятельность.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<p>Ценностные Установки</p>	<p>Планируемые результаты воспитательной деятельности</p>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, региона, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, края, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской,

	патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно- учебной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020-2024 гг.	Зам. дир. по ВР, Фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2024 гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 гг	Директор, Фельдшер
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2024 гг	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 гг	Зам дир. по ВР

7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024 гг	Зам дир. по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физкультурных минуток для глаз).	2020-2024 гг	Зам дир. по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2024 гг	Зам. дир. по ВР, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг	Директор, зам. директора по АХЧ, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	Учителя физической культуры
12	Организация и проведение спортивных секций и соревнований	2020-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках образовательного процесса два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и

- обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
 3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
 4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.
 5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок и реализа	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, Зам. дир. по УВР, заведующие филиалов	2020-2021 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. директора по УВР, заведующие филиалов	2020-2021 гг.	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС ОО
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор заведующие филиалов	2020-2021 гг.	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. дир. по УВР, секретарь школы	2020-2024 гг.	Создание электронной базы школы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор, Завхоз заведующие филиалов	2020-2021 гг.	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Интернет во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаке	Директор, Завхоз заведующие филиалов	2020-2023 гг.	Создание медиатеки
7	Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы через СМИ (в том числе школьный сайт)	Директор, Зам. дир. по УВР, заведующие филиалов учитель информатики	Постоянно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

8	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение	Переход на электронные журналы
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, заведующие филиалов учитель информатики, завхоз	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
10	Проведение уроков безопасности в сети Интернет	Зам. дир. по УВР, заведующие филиалов учитель информатики	В течение года	Безопасное поведение в сети Интернет обучающихся
11	Участие в Интернет конкурсах	Администрация, педагоги	В течение года	Получение новых знаний и компетенций педагогами и обучающимися

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с

освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ОВЗ средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в школе.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов.
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий
- Повышение рейтинга школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;

- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2024 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, заведующие филиалами
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2024 гг.	Зам директора по УВР заведующие филиалами
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024 гг.	Директор, заведующие филиалами
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг.	Зам. дир. по УВР заведующие филиалами
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг.	Зам. дир. по УВР заведующие филиалами
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2024 гг.	Директор, заведующие филиалами
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024 гг.	Завхоз
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2024 гг.	Директор, заведующие филиалами
12	Функционирование ПМПк	2020-2024 гг.	Зам. дир. по УВР

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль,

так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать

действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом школы для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ локальных актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020 гг.	Директор заведующие филиалов
2	Внесение корректив в планы работы школы, Совета школы, Совета старшеклассников	2020 гг.	Зам. дир. по ВР заведующие филиалов
3	Разработка подпрограмм согласно Программе развития школы	2020 гг.	Зам. дир. по ВР заведующие филиалов
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональными и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2023 гг.	Директор заведующие филиалов
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития школы	2020-2023 гг.	Директор заведующие филиалов
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2023 гг.	Директор заведующие филиалов

7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2020-2023 гг.	Директор заведующие филиалов
8	Организация работы выборных органов ученического самоуправления	2020-2023 гг.	Зам. дир. по ВР заведующие филиалов
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах: публикация ежегодного публичного отчета школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; работа школьной газеты; —Школьное радио	2020-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР заведующие филиалов
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2020-2024 гг.	Зам. дир. по УВР заведующие филиалов
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2024 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2024 гг.	Директор
13	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
 - Участие Совета школы в оценке качества образования.
 - Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
 - Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.
- Ожидаемые результаты:
- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
 - Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
 - Создание положительного имиджа школы среди общественности.
 - Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- нехватка финансовых средств для реализации Программы	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний через привлечение внебюджетных источников
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Сложности с набором штата сотрудников и привлечения молодых специалистов - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - Неготовность молодых специалистов работать в условиях нового профессионального стандарта; - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Создание благоприятных условий для работы педагогов; - Систематическая работа по обновлению корпоративной системы повышения квалификации; - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы; - Участие педагогов и всей школы в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ИНДИКАТОРЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

- Ежегодный рейтинг школы среди ОУ;
- процент поступления выпускников в вузы;

- качество обученности (в %);
- средний балл ЕГЭ и ОГЭ по предметам;
- количество учащихся в 10-11 классах;
- количество победителей и призеров олимпиад, соревнований, конкурсов различных уровней;
- количество учащихся, принявших участие в ученических проектах; волонтерском движении;
- количество общешкольных ученических проектов;
- количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного обучающегося;
- количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- количество учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов;
- количество публикаций учителей школы;
- уровень профессиональной компетенции учителей школы;
- количество единиц современного нового учебного, спортивного, мультимедийного оборудования.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, пополнение библиотечного фонда.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Методический совет.
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных направлений и подпрограмм, внесения изменений в Программу решает Педагогический совет школы.

IX. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МКОУ «Поспелихинская СОШ №4» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Такой анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также открытого обсуждения с педагогами на заседании педагогического совета.