

ПОСПЕЛИХИНСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОСПЕЛИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4»

ОБСУЖДЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 07.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 15.04.2021 г. № 97/2 / Н.Н. Савина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 16 лет;
срок реализации 5 лет

Составители рабочая группа:

Рытова Е.В. - заместитель дир. по В.Р.,

Пискунова Л.В. – кл.рук. 11 класса,

учитель математики и информатики,

Паненко И.С. – кл. рук. 9 класса,

учитель иностранного языка,

Тювякина Т.В. – кл. рук. 4 класса,

учитель начальных классов.

ПОСПЕЛИХА 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».....	3ст.
2. Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	4ст.
3. Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	6ст.
4. Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	10ст.
5. Приложение. План воспитательной работы школы	11ст.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена в заливной части села Поспелиха, часть учащихся вынуждена преодолевать ж/д пути по дороге в школу (ж/д переход наземный и подземный отсутствует). Рядом со школой расположена Поспелихинская спортивная школа, спортивный комплекс «Олимпийский», стадион «Колос». Неподалеку от школы (80-100 м.) находится РДК (районный дом культуры), а также располагаются многоквартирные дома, детский дом, дворы.

Педагогический коллектив школы состоит из 25 человек, коллектив опытный, 14 учителей высшей квалификационной категории, 9 – первой.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа тесно работает с социальными партнерами: МО МВД «Поспелихинский», ЦДТ, ДЮСШ, детским домом, спорткомплексом «Юбилейный», стадионом «Колос», МБУК МФКЦ (РДК, детской и сельской библиотеками).

В образовательно-воспитательный процесс, включены разные дети по социальному уровню развития, разному воспитанию и интеллектуальному развитию. В школе обучаются дети из с. Поспелиха, детского дома, п. Вавилонский. Неподалеку от школы находится магазины, где можно приобрести табачные изделия и алкоголь. В связи с этим в школе большое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательный процесс и организацию их внеурочной занятости.

Учащиеся школы посещают отделения дополнительного образования в ЦДТ (центре детского творчества), ДШИ (детскую школу искусств), ДЮСШ. Традиционно, школа уделяет большое внимание развитию детей через организацию в школе, внеурочной занятости и дополнительного образования.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В рамках РДШ организована серьезная работа по 4 направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патристическое, информационно-медийное. Школа работает под девизом «Мы вместе» в образовательно-воспитательный процесс, включены учителя, родители и дети. Родителям, членам общественности предоставляется, возможность стать полноправными участниками жизнедеятельности учебного заведения. Проходят совместные мероприятия: фестиваль патриотической песни, новый год, общешкольное родительское собрание, круглый стол, дебаты. Ежегодно в школе проходят два дня открытых дверей для первоклассников и день посещения родителями открытых уроков и внеклассных мероприятий. Школа включена в программу доступная среда, в рамках которой каждый учащийся имеет возможность посетить комнату психологической разгрузки. В школе в рамках

просветительской деятельности активно работает школьный библиотекарь. На всех уровнях обучения проводятся библиотечные уроки.

Родители, в большинстве своем, активны. Работают родительские патрули БДД (безопасность дорожного движения), безопасность на воде.

Но, несмотря на активную работу школы, остается немало родителей и детей социально дезадаптированных, с которыми нужно проводить индивидуальную и просветительскую работу, а также вовлекать в активные формы деятельности. Все указанные факторы необходимо учитывать при планировании воспитательной работы на год.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

уровень начального общего образования: приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

уровень основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

уровень среднего общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел в классе, для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, эстетической, профориентационной направленности).
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, диагностику уровня воспитанности учащихся;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка (частные беседы с ним, его родителями или законными представителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов (решение конкретных проблем класса);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских советов классов;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя можно использовать онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/>:

Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/). Методические материалы Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перегрузка».

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Общекультурное направление. Курсы, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к своему краю, его истории, культуре, природе и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы, направленные на развитие интеллектуальных способностей школьников: математических, экономических, речевых.

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- общешкольный совет родителей и Попечительский совет школы;
- совместные мероприятия;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания;
- работа родительской академии школы в рамках реализации краевой программы родительского просвещения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, собраний воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- проводимые совместно с родителями учащихся праздники, фестивали;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- туристический слет, спортивные праздники;
- общешкольные праздники: День Знаний день открытых дверей для родителей, день открытых дверей для будущих первоклассников, новогодние праздники, выставки детского творчества, фестиваль патриотической песни, день самоуправления, творческие дела к Дню Победы, праздник Последнего звонка;
- торжественные линейки;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки;
- при необходимости коррекция поведения ребенка.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

- утверждение и реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.);
- организация общественно полезных дел;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи;
- лагерные сборы(пришкольные, профильные);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях;
- краевые профильные смены;
- школьные сборы детских объединений.
-

3.7. Модуль «Самоуправление»

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета старост, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- работа постоянно действующего школьного актива РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например: старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса на общешкольном Совете старост;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных творческих дел, работы с младшими ребятами и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику по проблемам профориентации.

- циклы профориентационных часов;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия поселка;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых;
- школьная газета;
- школьное радио;
- школьная интернет-группа;

- школьная киностудия;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- многодневные походы;
- летний выезд, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- По итогам 1, 2 полугодий проходит собеседование классного руководителя с заместителем директора по ВР по выполнению плана воспитательной работы в классе. Результатом проведенного собеседования со всеми классными руководителями является справка о выполнении плана воспитательной работы классными руководителями за 1 полугодие в рамках ВШК.
- По итогам года заместитель директора по ВР делает самоанализ воспитательной работы в школе, согласно критериям рабочей программы воспитания школы:
 - результаты воспитания, социализации и саморазвития личности;
 - состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии оценки деятельности классного руководителя

Уровень начального общего образования

№ п/п	Критерии.	Показатели.	Инструментарии.
1	Наличие и качество ведения документации.	.План воспитательной работы, составленный в соответствии с требованиями Программы воспитания общеобразовательной организации	1.Критерий оценивается в рамках ВШК Посредством анализа выполнения плана воспитательной работы классным руководителем за 1, 2 полугодия 2.Результат – справка по итогам собеседования, наблюдения, беседы с детьми
2	Работа с классным коллективом	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний, норм и традиций общества	.1.Эффективность классных часов, КТД через уровень сформированных знаний обучающихся о духовных нравственных традициях семьи, общества. 2.Наличие в классе детского самоуправления и организация его работы. 3.Привлечение обучающихся класса находящихся в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей) к мероприятиям и КТД класса. 4.Участие в школьных, районных делах. 5.Знание требований по дежурству в классе. 6.Определение интересов детей, через вовлечение обучающихся в объединения ДО, летние пришкольные лагеря.
3	Взаимодействие с родителями.	1.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость,	1.Активность посещение собраний. Активное взаимодействие классного

		педагогическое просвещение). 2.Наличие родительского самоуправления и организация его работы. 3.Индивидуальная работа с родителями	руководителя и родителей. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом» 2.Активное участие родителей в мероприятия класса и школы. 3.Наличие положительной динамики в решении проблем
4	Взаимодействие с педагогами.	1.Индивидуальная работа. 2.Посещение уроков. 3.Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях. 4. Динамика успеваемости учащихся класса (с учётом реальных возможностей класса).	1.Наличие конкретно спланированной работы со слабоуспевающими школьниками. 2.Запланированные даты посещения уроков в плане воспитательной работы. 3.Информация в протоколах 4.Информация на педсовет по итогам успеваемости в конце четверти Повышение успеваемости по итогам полугодия/учебного года

Выводы по оценке деятельности

1. Результат социализации и саморазвития личности воспитанников: Степень достижения задач, поставленных на начало года
2. Состояние организуемой в классе/школе совместной деятельности детей и взрослых: наличие в классе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Уровень основного общего образования

№ п/п	Критерии.	Показатели.	Инструментарии.
1	Наличие и качество ведения документации.	1.План воспитательной работы, составленный в соответствии с требованиями Программы воспитания общеобразовательной организации	1.Критерий оценивается в рамках ВШК Посредством анализа выполнения плана воспитательной работы классным руководителем за 1, 2 полугодия 2.Результат – справка по итогам собеседования, наблюдения, беседы с детьми
2	Работа с классным коллективом	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний, норм и традиций общества	1.Эффективность классных часов, КТД через становление активной жизненной позиции, жизненных ориентиров духовных-нравственных, гражданско-патриотических ценностей. 2.Активное участие в соуправлении класса и школы. 3.Включение обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных

			<p>семей) в мероприятиях, КТД класса и школы.</p> <p>4.Участие в школьных, районных делах.</p> <p>5.Ответственность к выполнению требований по дежурству в классе и школе.</p> <p>6.Развитие интересов детей через вовлечение детей в объединения ДО, участие в работе летних пришкольных лагерей.</p>
3	Взаимодействие с родителями.	<p>1.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, педагогическое просвещение).</p> <p>2.Наличие родительского самоуправления и организация его работы.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>Активность посещение собраний.</p> <p>Активное взаимодействие классного руководителя и родителей.</p> <p>Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом»</p> <p>Активное участие родителей в мероприятия класса и школы.</p> <p>Наличие положительной динамики в решении проблем</p>
4	Взаимодействие с педагогами.	<p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2.Посещение уроков.</p> <p>3.Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.</p> <p>4. Динамика успеваемости учащихся класса (с учётом реальных возможностей класса).</p>	<p>1.Наличие конкретно спланированной работы со слабоуспевающими школьниками.</p> <p>2.Запланированные даты посещения уроков в плане воспитательной работы.</p> <p>.</p> <p>3.Информация в протоколах</p> <p>4.Информация на педсовет по итогам успеваемости в конце четверти Повышение успеваемости по итогам полугодия/учебного года</p>

Выводы по оценке деятельности

3. Результат социализации и саморазвития личности

воспитанников: Степень достижения задач, поставленных на начало года

4. Состояние организуемой в классе/школе совместной деятельности детей и взрослых: наличие в классе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень среднего общего образования

№ п/п	Критерии.	Показатели.	Инструментарии.
1	Наличие и качество ведения документации.	1.План воспитательной работы, составленный в соответствии с требованиями Программы воспитания общеобразовательной организации	1.Критерий оценивается в рамках ВШК Посредством анализа выполнения плана воспитательной работы классным руководителем за 1, 2 полугодия 2.Результат – справка по итогам собеседования, наблюдения, беседы с детьми

2	Работа с классным коллективом	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.	<p>1..Эффективность классных часов, КТД через устойчивое формирование личностных приоритетов, привычек, осознанности поступков, ответственности и выбор дальнейшего жизненного пути.</p> <p>2.Участие в самоуправлении класса и школы.</p> <p>3.Активное участие обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей) в мероприятиях класса и школы.</p> <p>4.Инициатива обучающихся в организации и проведении классных и школьных КТД.</p> <p>5.Организация и эффективность дежурства в школе.</p> <p>6.Реализация личностных интересов через дополнительное образование 7</p> <p>7. .Участие в организации летней трудовой четверти.</p>
3	Взаимодействие с родителями.	<p>1.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, педагогическое просвещение).</p> <p>2.Наличие родительского самоуправления и организация его работы.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>Активность посещение собраний. Активное взаимодействие классного руководителя и родителей. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом»</p> <p>Активное участие родителей в мероприятия класса и школы.</p> <p>Наличие положительной динамики в решении проблем</p>
4	Взаимодействие с педагогами.	<p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2.Посещение уроков.</p> <p>3.Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.</p> <p>4. Динамика успеваемости учащихся класса (с учётом реальных возможностей класса).</p>	<p>1.Наличие конкретно спланированной работы со слабоуспевающими школьниками.</p> <p>2.Запланированные даты посещения уроков в плане воспитательной работы.</p> <p>3.Информация в протоколах</p> <p>4.Информация на педсовет по итогам успеваемости в конце четверти Повышение успеваемости по итогам полугодия/учебного года</p>

Выводы по оценке деятельности

5. Результат социализации и саморазвития личности воспитанников: Степень достижения задач, поставленных на начало года

6. Состояние организуемой в классе/школе совместной деятельности детей и взрослых: наличие в классе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

